

**CEIP LOS CAMPANALES**

**Las Lagunas (Mijas Costa)**

**Málaga**

**TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**CIENCIAS NATURALES**

## **ÍNDICE**

### **0. Justificación normativa.**

#### **1. Introducción al área.**

#### **2. Objetivos.**

2.1. Objetivos del área para el Tercer Ciclo.

#### **3. Contribución del área a las Competencias Clave.**

3.1. Objetivos y Competencias Clave.

3.2. Contribución del área a las Competencias Clave.

3.3. Metodología y Competencias Clave.

3.4. Evaluación y Competencias Clave.

#### **4. Organización y secuenciación de los contenidos.**

4.1. Concreción de los bloques de contenidos para el Tercer Ciclo.

4.2. Secuenciación de los bloques de contenidos para el Tercer Ciclo.

#### **5. Contenido de carácter transversal y su integración en el currículo.**

#### **6. Metodología a aplicar.**

#### **7. Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en el área.**

#### **8. Procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación.**

8.1. Modalidades de evaluación.

8.2. Criterios de evaluación.

8.4. Instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.

#### **9. Medidas de atención a la diversidad.**

#### **10. Materiales y recursos didáctico**

**Justificación normativa.**

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Ciencias de la Naturaleza para el tercer ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

## 1. Introducción al área.

Las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a:

- conocer el mundo en que vivimos,
- comprender nuestro entorno y
- conocer y comprender las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria.

A través de las Ciencias de la Naturaleza también nos acercamos al trabajo científico y a su contribución al desarrollo, por lo que es necesario proporcionar a todos los alumnos y alumnas las bases de una formación científica que les ayude a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad cambiante cada vez más científica y tecnológica.

El currículo del área de las Ciencias de la Naturaleza pretende ser un punto de partida para acercar a los alumnos y alumnas al mundo natural que nos rodea, para que lo comprendan y se impliquen en su cuidado y conservación. A través de esta área, se inician en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas.

En el área de Ciencias de la Naturaleza, los contenidos se han organizado alrededor de algunos conceptos fundamentales: iniciación a la actividad científica, los seres vivos, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la tecnología, los objetos y las máquinas, conceptos que facilitan el establecimiento de relaciones entre los diferentes contenidos seleccionados.

Los contenidos seleccionados han de promover en el alumnado la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social, y la adopción de una actitud de colaboración en el trabajo en grupo. La actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumnado debe tener participación. De igual forma, dada su creciente importancia, se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para buscar información y para tratarla y presentarla, así como para realizar simulaciones interactivas y representar fenómenos de difícil realización experimental.

## 2. Objetivos.

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas.
- b) Prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- d) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- e) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- f) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- g) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- h) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora.
- i) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- j) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.
- k) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- l) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- m) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo relacionadas con el área de Sociales.
- n) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- o) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- p) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- q) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

- r) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- s) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico

A los Objetivos generales debemos añadirle los establecidos en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las áreas.

A continuación podemos ver los **objetivos del área de Ciencias de la Naturaleza** para la etapa de educación primaria y las secciones, recursos o unidades didácticas integradas de cada uno de los cursos de este ciclo en las que se trabajarán dichos objetivos:

<b>Objetivos del área de Ciencias de la Naturaleza</b>	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 2.</b></li> <li>● <b>Unidad 6.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 1.</b></li> <li>● <b>Unidad 2.</b></li> <li>● <b>Unidad 3.</b></li> <li>● <b>Unidad 6.</b></li> </ul>
2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Todas las unidades.</b></li> </ul> Apartados: - Investigamos - El desafío - Emprender-aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Todas las unidades.</b></li> </ul> Apartados: - Investigamos - El desafío - Emprender-aprender
3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 3.</b></li> <li>● <b>Unidad 4.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 3.</b></li> <li>● <b>Unidad 4.</b></li> </ul>
4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 1.</b></li> <li>● <b>Unidad 2.</b></li> <li>● <b>Unidad 5.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 1.</b></li> <li>● <b>Unidad 2.</b></li> </ul>
5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 2.</b></li> </ul>

<b>Objetivos del área de Ciencias de la Naturaleza</b>	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Todas las unidades.</b></li> <li>Apartados:</li> <li>- Investigamos</li> <li>- El desafío</li> <li>- Emprender-aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Todas las unidades.</b></li> <li>Apartados:</li> <li>- Investigamos</li> <li>- El desafío</li> <li>- Emprender-aprender</li> </ul>
7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 3.</b></li> <li>● <b>Unidad 4.</b></li> <li>● <b>Unidad 6.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 1.</b></li> <li>● <b>Unidad 4.</b></li> <li>● <b>Unidad 5.</b></li> <li>● <b>Unidad 6.</b></li> </ul>
8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Todas las unidades.</b></li> <li>Apartados:</li> <li>- Investigamos</li> <li>- El desafío</li> <li>- Emprender-aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Todas las unidades.</b></li> <li>Apartados:</li> <li>- Investigamos</li> <li>- El desafío</li> <li>- Emprender-aprender</li> </ul>



### 3. Contribución del área a las Competencias Clave.

Se identifican siete competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales
- 

#### 3.1 Objetivos y Competencias Claves

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.	Competencia Digital(CD)
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.	Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC)
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico	Competencia social y ciudadana. (CSYC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)

c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC)

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.	Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)

### 3.2 Contribución del área a las Competencias Clave.

#### ***Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología***

El área contribuye de forma sustancial a la competencia básica en ciencia y tecnología ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. La competencia se va construyendo a través de la apropiación de conceptos y habilidades que permiten interpretar el mundo físico próximo, así como del acercamiento a determinados rasgos del método con el que se construye el conocimiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

El área, por otra parte, ayuda al alumnado a construir un conocimiento de la realidad que, partiendo de sus propias vivencias, percepciones y representaciones, sea progresivamente más objetivo y compartido, además de proporcionarle los instrumentos necesarios para comprender, explicar y actuar en esa realidad. Asimismo, contribuye de manera significativa a la educación para la sostenibilidad, desarrollando habilidades y competencias que fomentan el uso responsable de los recursos naturales, la conservación de la diversidad natural, el consumo racional, la protección de la salud individual y colectiva, el reparto equitativo de la riqueza y la solidaridad global e intergeneracional.

El área ofrece la posibilidad utilizar las herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como: lectura de mapas; comprensión y realización de escalas; lectura, representación interpretación y comunicación de gráficas; empleo de unidades de medida, etc., contribuyendo así al desarrollo de la competencia matemática.

#### ***Competencia en comunicación lingüística***

El área contribuye de forma sustancial a esta competencia porque la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de sus aprendizajes. La información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y requiere, por tanto, procedimientos diferentes para su comprensión. Leer un mapa, interpretar un gráfico u observar un fenómeno, exige procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación que son objeto prioritario de aprendizaje en el área. El alumnado deberá diferenciar progresivamente entre el lenguaje que hace posible la comunicación entre las personas y el que utiliza la ciencia para explicar los hechos y fenómenos. Se empleará tanto el lenguaje oral como el escrito, el gráfico o el simbólico, siendo importante el vocabulario específico utilizado por el área. Además de la contribución del área al aumento significativo de la riqueza del vocabulario específico, en la medida en que, en los intercambios comunicativos se valore la claridad, exposición, rigor en el empleo de los

términos, la estructuración del discurso, la sintaxis, etc..., se estará desarrollando esta competencia.

### ***Aprender a aprender***

Para que esta área contribuya al desarrollo de la competencia para aprender a aprender, deberá orientarse de manera que se favorezca el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje de esta área. Por otra parte, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo y el esfuerzo por contarlo, oralmente y por escrito, contribuirá al desarrollo de esta competencia.

### ***Competencia digital***

El área incluye explícitamente los contenidos que conducen a la alfabetización digital, conocimiento cuya aplicación contribuirá al desarrollo de la competencia digital. La utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, contribuyen de forma decisiva al desarrollo de esta competencia. Las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información sobre el medio, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos a su experiencia.

### ***Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor***

El área de Ciencias de la naturaleza incluye contenidos directamente relacionados con el desarrollo del sentido de iniciativa personal al enseñar a tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio. La planificación y gestión de proyectos de trabajo bien de forma individual o en equipo, contribuyen al desarrollo de esta competencia ya que implican transformar las ideas en acciones, afrontar los problemas y aprender de los errores, calcular y asumir riesgos, elegir con criterio propio, ser perseverante y responsable, ser creativo y emprendedor, mantener la motivación, ser crítico y mantener la autoestima y también obliga a disponer de habilidades sociales de relación y liderazgo de proyectos. En esta área el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en problemas harán que el alumno adquiera todas estas destrezas.

### ***Conciencia y expresión cultural***

Esta competencia, con respecto al área de Ciencias Naturales, requiere los conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones de la herencia cultural en los ámbitos tecnológicos y medioambientales de Andalucía.

## **3.3 Metodología y Competencias Clave.**

La metodología debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, debe tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

La metodología debe favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Del mismo modo se debe favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, ha de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que el alumnado comprenda lo que aprende, sepa para qué lo aprenden y sea capaz de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes. organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados...
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad.

### **3.4 Evaluación y Competencias Clave**

Durante toda la etapa deberá tenerse en cuenta el grado de dominio de las competencias, a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias es necesario elegir, siempre que sea posible, estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus

desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizando sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. De igual modo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

4. Organización y secuenciación de los contenidos.

Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	Unidades	
	5º curso	6º curso
1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.	<p><b>Unidad 1</b> Cómo es una planta El desafío: La importancia de la fotosíntesis</p> <p><b>Unidad 2</b> Relaciones alimentarias Otras relaciones en el ecosistema El desafío: Biosfera y biodiversidad</p> <p><b>Unidad 3</b> Investigamos: El tiempo de reacción</p> <p><b>Unidad 4</b> La salud y las enfermedades El desafío: Los accidentes y su prevención</p> <p><b>Unidad 5</b> La energía. Sus formas y sus transformaciones La luz La electricidad El desafío: La flotabilidad</p> <p><b>Unidad 6</b> <b>Los cambios y la energía</b> Investigamos: Observamos dilataciones</p>	<p><b>Unidad 1</b> La organización de las células y los tipos de seres vivos Investigamos: Intentamos observar tejidos</p> <p><b>Unidad 2</b> Cómo son los animales Investigamos: La disección de un pez</p> <p><b>Unidad 3</b> Nuestro aparato digestivo y su funcionamiento La respiración y el aparato respiratorio El aparato circulatorio y la sangre La circulación de la sangre La excreción El desafío: Aprendemos a observar la sangre</p> <p><b>Unidad 4</b> Así es la reproducción humana El ciclo menstrual Los procesos de la reproducción humana El desafío: Descubre cómo cambias</p> <p><b>Unidad 5</b> La energía: sus características y sus fuentes Los cambios en la materia Investigamos: Experimentamos con el calor, la luz y el sonido</p> <p><b>Unidad 6</b> Qué es la electricidad El magnetismo Investigamos: Construimos un circuito eléctrico con electroimán</p>



<b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
1.2.Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.	<p><b>Unidad 3</b> Investigamos: El tiempo de reacción</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: La flotabilidad</p> <p><b>Unidad 6</b> Investigamos: Observamos dilataciones</p>	<p><b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias</p> <p><b>Unidad 5</b> Investigamos: Experimentamos con el calor, la luz y el sonido</p> <p><b>Unidad 6</b> Investigamos: Construimos un circuito eléctrico con electroimán</p>
1.3.Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.	<p><b>Unidad 2</b> Investigamos: Los seres vivos en su medio</p> <p><b>Unidad 6</b> Investigamos: Observamos dilataciones</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p> <p><b>Unidad 3</b> Investigamos: Construimos un modelo de pulmón</p> <p><b>Unidad 5</b> Investigamos: Experimentamos con el calor, la luz y el sonido</p> <p><b>Unidad 6</b> Investigamos: Construimos un circuito eléctrico con electroimán</p>
1.4.Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: La importancia de la fotosíntesis</p> <p><b>Unidad 3</b> Investigamos: El tiempo de reacción</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Los accidentes y su prevención</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: La flotabilidad</p> <p><b>Unidad 6</b> Investigamos: Observamos dilataciones</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p> <p><b>Unidad 3</b> Investigamos: Construimos un modelo de pulmón</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias</p> <p><b>Unidad 5</b> Investigamos: Experimentamos con el calor, la luz y el sonido</p> <p><b>Unidad 6</b> Investigamos: Construimos un circuito eléctrico con electroimán</p>

Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”	Unidades	
	5º curso	6º curso
1.5.Desarrollo del método científico.	<p><b>Unidad 6</b> Investigamos: Observamos dilataciones</p>	<p><b>Unidad 3</b> Investigamos: Construimos un modelo de pulmón <b>Unidad 6</b> Investigamos: Construimos un circuito eléctrico con electroimán</p>
1.6.Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Clasificamos la gran variedad de plantas <b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados <b>Unidad 3</b> El desafío: Realizamos una encuesta <b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios <b>Unidad 5</b> El desafío: Cómo se separan los componentes de una mezcla <b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico <b>Unidad 2</b> El desafío: Animales en peligro de extinción <b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud <b>Unidad 4</b> El desafío: ¿A quién me parezco? <b>Unidad 5</b> El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad <b>Unidad 6</b> El desafío: La electricidad en el hogar</p>
1.7.Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.	<p><b>Unidad 2</b> El desafío: Biosfera y biodiversidad <b>Unidad 4</b> El desafío: Los accidentes y su prevención <b>Unidad 5</b> El desafío: La flotabilidad <b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: ¿Son los virus seres vivos? <b>Unidad 2</b> El desafío: Animales en peligro de extinción <b>Unidad 3</b> El desafío: Aprendemos a observar la sangre <b>Unidad 4</b> El desafío: ¿A quién me parezco? <b>Unidad 5</b> El desafío: ¿Contaminan el calor, la luz y el sonido? <b>Unidad 6</b> El desafío: Electricidad y seguridad</p>

<b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
1.8.Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: La importancia de la fotosíntesis</p> <p><b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Realizamos una encuesta</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Cómo se separan los componentes de una mezcla</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> El desafío: Elabora un artículo en defensa de una especie</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: ¿A quién me parezco?</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Electricidad y seguridad</p>
1.9.Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: La importancia de la fotosíntesis</p> <p><b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Realizamos una encuesta</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Cómo se separan los componentes de una mezcla</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> El desafío: Elabora un artículo en defensa de una especie</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Electricidad y seguridad</p>

<b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.	<p><b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Realizamos una encuesta</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> El desafío: Elabora un artículo en defensa de una especie</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud</p>
1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.	<p><b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Realizamos una encuesta</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Cómo se separan los componentes de una mezcla</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Electricidad y seguridad</p>
1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.	<p><b>Unidad 3</b> El desafío: Realizamos una encuesta</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Cómo se separan los componentes de una mezcla</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Electricidad y seguridad</p>

<b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.	<p><b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Cuidamos la función de relación</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Cómo se separan los componentes de una mezcla</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: ¿Son los virus seres vivos?</p> <p><b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Aprendemos a observar la sangre</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: ¿A quién me parezco?</p>
1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindibles. Desarrollo de la empatía.	<p><b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados</p> <p><b>Unidad 3</b> El desafío: Realizamos una encuesta</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Los accidentes y su prevención</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Cómo se separan los componentes de una mezcla</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p> <p><b>Unidad 3</b> Investigamos: Construimos un modelo de pulmón</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad</p> <p><b>Unidad 6</b> El desafío: Electricidad y seguridad</p>

<b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
1.15.Desarrollo del pensamiento científico.	<p><b>Unidad 3</b> Investigamos: El tiempo de reacción</p> <p><b>Unidad 5</b> El desafío: La flotabilidad</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p> <p><b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p> <p><b>Unidad 4</b> El desafío: ¿A quién me parezco?</p> <p><b>Unidad 5</b> Investigamos: Experimentamos con el calor, la luz y el sonido</p>

Bloque 2: “El ser humano y la salud”	Unidades	
	5º curso	6º curso
2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.	<p><b>Unidad 3</b>            La función de relación            Los sentidos: la vista y el oído            Los sentidos: el olfato, el gusto y el tacto            El sistema nervioso            El esqueleto            La musculatura            Investigamos: El tiempo de reacción</p>	<p><b>Unidad 3</b>            Nuestro aparato digestivo y su funcionamiento            La respiración y el aparato respiratorio            El aparato circulatorio y la sangre            La circulación de la sangre            La excreción            Investigamos:            Construimos un modelo de pulmón  <b>Unidad 4</b>            Así es la reproducción humana            El aparato reproductor masculino            El aparato reproductor femenino            El desafío: ¿A quién me parezco?</p>
2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.	<p><b>Unidad 3</b>            La función de relación            Investigamos: El tiempo de reacción</p>	<p><b>Unidad 3</b>            Investigamos:            Construimos un modelo de pulmón  <b>Unidad 4</b>            La pubertad            El ciclo menstrual            Los procesos de la reproducción humana            El desafío: Descubre cómo cambias</p>

<b>Bloque 2: “El ser humano y la salud”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
2.3.Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.	<b>Unidad 3</b> El desafío: Cuidamos la función de relación <b>Unidad 4</b> La salud y las enfermedades Las enfermedades infecciosas Las enfermedades no infecciosas Podemos prevenir las enfermedades La medicina nos ayuda Los avances científicos y la salud	
2.4.Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas.	<b>Unidad 3</b> Investigamos: El tiempo de reacción	
2.5.Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.	<b>Unidad 4</b> Podemos prevenir las enfermedades El desafío: Los accidentes y su prevención	<b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud
2.6.Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	<b>Unidad 3</b> El desafío: Cuidamos la función de relación	
2.7.Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.	<b>Unidad 4</b> Podemos prevenir las enfermedades El desafío: Los accidentes y su prevención	
2.8.Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.	<b>Unidad 3</b> La función de relación El desafío: Cuidamos la función de relación	<b>Unidad 3</b> Investigamos: Construimos un modelo de pulmón
2.9.Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.	<b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios	<b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud <b>Unidad 4</b> Comprende, piensa, investiga, pág. 73



<b>Bloque 2: “El ser humano y la salud”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.	<b>Unidad 3</b> La función de relación El desafío: Cuidamos la función de relación	<b>Unidad 3</b> El desafío: Solidaridad y salud <b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias
2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.	<b>Unidad 3</b> El desafío: Cuidamos la función de relación <b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios	<b>Unidad 3</b> Investigamos: Construimos un modelo de pulmón <b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias
2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.	<b>Unidad 3</b> La función de relación El desafío: Cuidamos la función de relación <b>Unidad 4</b> El desafío: Los accidentes y su prevención	<b>Unidad 4</b> El desafío: Descubre cómo cambias
2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.	<b>Unidad 3</b> El desafío: Cuidamos la función de relación <b>Unidad 4</b> El desafío: Los accidentes y su prevención	<b>Unidad 3</b> Investigamos: Construimos un modelo de pulmón

Bloque 3: “Los seres vivos”	Unidades	
	5º curso	6º curso
3.1.Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.	<p><b>Unidad 2</b> ¿Qué es un ecosistema? Investigamos: Los seres vivos en su medio</p>	<p><b>Unidad 1</b> La organización de las células y los tipos de seres vivos El desafío: ¿Son los virus seres vivos? <b>Unidad 2</b> Cómo son los animales Investigamos: La disección de un pez</p>
3.2.Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.	<p><b>Unidad 1</b> Los seres vivos y su clasificación El desafío: Clasificamos la gran variedad de plantas</p>	<p><b>Unidad 1</b> La organización de las células y los tipos de seres vivos El desafío: ¿Son los virus seres vivos? <b>Unidad 2</b> Animales vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos Los animales invertebrados: moluscos y artrópodos Investigamos: La disección de un pez</p>
3.3.Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.	<p><b>Unidad 1</b> <b>Cómo es una planta</b> El desafío: Clasificamos la gran variedad de plantas</p>	<p><b>Unidad 1</b> Investigamos: Intentamos observar tejidos <b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p>
3.4.Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.	<p><b>Unidad 1</b> La relación en las plantas La reproducción de las plantas La reproducción sexual de las plantas con semillas</p>	

<b>Bloque 3: “Los seres vivos”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.	<p><b>Unidad 2</b> Los seres vivos están adaptados Investigamos: Los seres vivos en su medio</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: ¿Son los virus seres vivos? <b>Unidad 2</b> Cómo son los animales El desafío: Elabora un artículo en defensa de una especie</p>
3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: La importancia de la fotosíntesis</p>	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: Hacemos un estudio científico</p>
3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.	<p><b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados</p>	
3.8. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.	<p><b>Unidad 2</b> Las personas y los ecosistemas El desafío: Los ecosistemas humanizados</p>	
3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	<p><b>Unidad 1</b> Cómo es una planta El desafío: Clasificamos la gran variedad de plantas</p>	<p><b>Unidad 2</b> Investigamos: La disección de un pez</p>
3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.	<p><b>Unidad 1</b> El desafío: La importancia de la fotosíntesis <b>Unidad 5</b> Energía y desarrollo sostenible</p>	<p><b>Unidad 2</b> El desafío: Animales en peligro de extinción</p>

<b>Bloque 3: “Los seres vivos”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º curso</b>	<b>6º curso</b>
3.11.Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.	<b>Unidad 1</b> El desafío: La importancia de la fotosíntesis <b>Unidad 2</b> El desafío: Los ecosistemas humanizados <b>Unidad 5</b> Energía y desarrollo sostenible Comprende, piensa. Pág. 99.	
3.12.Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.	<b>Unidad 2</b> Las personas y los ecosistemas El desafío: Los ecosistemas humanizados	<b>Unidad 1</b> Comprende, piensa, investiga... pág. 17. <b>Unidad 2</b> El desafío: Animales en peligro de extinción
3.13.Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	<b>Unidad 1</b> El desafío: La importancia de la fotosíntesis <b>Unidad 2</b> Las personas y los ecosistemas El desafío: Los ecosistemas humanizados	<b>Unidad 1</b> Comprende, piensa, investiga... pág. 17. <b>Unidad 2</b> El desafío: Animales en peligro de extinción
3.14.Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.	<b>Unidad 2</b> Investigamos: Los seres vivos en su medio	

<b>Bloque 4: “Materia y Energía”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico.	<p><b>Unidad 5</b> La electricidad Comprende, piensa. Pág. 99.</p>	<p><b>Unidad 6</b> Qué es la electricidad Los materiales y la corriente eléctrica Los circuitos eléctricos Investigamos: Construimos un circuito eléctrico con electroimán</p>
4.2. Diferentes formas de energía:	<p><b>Unidad 5</b> La energía. Sus formas y sus transformaciones Comprende, piensa. Pág. 99.</p>	<p><b>Unidad 5</b> La energía: sus características y sus fuentes Investigamos: Experimentamos con el calor, la luz y el sonido</p>
4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen.	<p><b>Unidad 5</b> La materia; propiedades y tipos Cómo aprovechamos los materiales La energía. Sus formas y sus transformaciones Comprende, piensa. Pág. 99.</p>	<p><b>Unidad 5</b> La materia. Sus propiedades y sus tipos Las sustancias en la naturaleza La energía: sus características y sus fuentes El desafío: ¿Contaminan el calor, la luz y el sonido?</p>
4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.	<p><b>Unidad 5</b> Energía y desarrollo sostenible Comprende, piensa. Pág. 99.</p>	<p><b>Unidad 5</b> La energía: sus características y sus fuentes El desafío: ¿Contaminan el calor, la luz y el sonido?</p>
4.5. Características de las reacciones químicas. La combustión y la fermentación.	<p><b>Unidad 6</b> Los cambios físicos y el calor Los cambios de estado El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar</p>	<p><b>Unidad 5</b> Los cambios en la materia Investigamos: Experimentamos con el calor, la luz y el sonido</p>
4.6. Naturaleza y propiedades del sonido.		<p><b>Unidad 5</b> El desafío: ¿Contaminan el calor, la luz y el sonido?</p>

<b>Bloque 4: “Materia y Energía”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
4.7.La transmisión del sonido a través de diferentes medios.		<b>Unidad 5</b> El desafío: ¿Contaminan el calor, la luz y el sonido?
4.8.La contaminación acústica: la responsabilidad individual ante la misma y actitudes colectivas para combatirla		<b>Unidad 5</b> El desafío: ¿Contaminan el calor, la luz y el sonido?

<b>Bloque 5: “La tecnología, los objetos y las máquinas”</b>	<b>Unidades</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
5.1.Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.	<b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar	<b>Unidad 6</b> Investigamos: Construimos un circuito eléctrico con electroimán
5.2.Informe audiovisual del proyecto del trabajo.	<b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar	
5.3.Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia.	<b>Unidad 4</b> Los avances científicos y la salud El desafío: Los accidentes y su prevención <b>Unidad 6</b> Los avances de la ciencia y la tecnología El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar	<b>Unidad 4</b> Los avances científicos y la salud Comprende, piensa, investiga, pág. 73. <b>Unidad 5</b> Energía y desarrollo sostenible El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad
5.4.Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.	<b>Unidad 4</b> El desafío: Primeros auxilios <b>Unidad 6</b> El desafío: Presentamos un proyecto. La chimenea solar	<b>Unidad 5</b> El desafío: Semana de la ciencia, la tecnología y la sociedad

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado al área de Ciencias de la Naturaleza será de 3 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de área, en las siguientes Unidades Didácticas Integradas (UDI):

**QUINTO CURSO DE PRIMARIA:**

<b>UDI</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Secuencia temporal</b>
Unidad 0	EVALUACIÓN INICIAL	Septiembre-Octubre
Unidad 1	LOS SERES VIVOS. LAS PLANTAS	Octubre- Noviembre
Unidad 2	LOS ECOSISTEMAS	Noviembre- Diciembre
REPASO DEL PRIMER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Diciembre
Unidad 3	LA RELACIÓN HUMANA	Enero-Febrero
Unidad 4	CIENCIA Y SALUD	Febrero-Marzo
REPASO DEL SEGUNDO TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Marzo- Abril
Unidad 5	LA MATERIA Y LA ENERGÍA	Abril-Mayo
Unidad 6	LA ENERGÍA Y LOS CAMBIOS. LAS MÁQUINAS	Mayo- Junio
REPASO DEL TERCER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Junio

**SEXTO CURSO DE PRIMARIA:**

<b>UDI</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Secuencia temporal</b>
Unidad 0	EVALUACIÓN INICIAL	Septiembre-Octubre
Unidad 1	ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS	Octubre- Noviembre
Unidad 2	LOS ANIMALES	Noviembre- Diciembre
REPASO DEL PRIMER TRIMESTRE / PORTFOLIO		Diciembre
Unidad 3	LA NUTRICIÓN HUMANA	Enero-Febrero
Unidad 4	LA REPRODUCCIÓN HUMANA	Febrero-Marzo
REPASO DEL SEGUNDO TRIMESTRE / PORTFOLIO		Marzo-Abril
Unidad 5	LA MATERIA Y SUS CAMBIOS	Abril- Mayo
Unidad 6	LA ENERGÍA. LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO	Mayo- Junio
REPASO DEL TERCER TRIMESTRE / PORTFOLIO		Junio



## **5. Contenido de carácter transversal y su integración en el currículo.**

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
- g) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- h) El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.

Del mismo modo, y de acuerdo a la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:
  - la salud,
  - la pobreza en el mundo,
  - el agotamiento de los recursos naturales,
  - la superpoblación,
  - la contaminación,
  - el calentamiento de la Tierra,
  - la violencia,
  - el racismo,
  - la emigración y
  - la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.

- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

De igual modo, el artículo 10.8. del citado Decreto establece que:

- la comprensión lectora,
- la expresión oral y escrita,
- la comunicación audiovisual,
- las tecnologías de la información y la comunicación,
- el espíritu emprendedor y
- la educación cívica y constitucional .

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta en el desarrollo de la programación del área de Ciencias de la Naturaleza, tanto en el desarrollo de los elementos curriculares a través de las distintas actividades o tareas, en el desarrollo metodológico, en los procesos de evaluación así como en el interacción y el clima de clase y del centro.

## **6. Metodología a aplicar.**

La metodología del área de Ciencias de la Naturaleza tendrán propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Las propuestas de aprendizaje deben desarrollar variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, explicar, etc.; evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos de forma reiterada.

Se fomentarán algunos elementos didácticos comunes a otras áreas en el desarrollo metodológico como:

- la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- el fomento del desarrollo de los valores sobre la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, mediante la planificación de actividades.
- el desarrollo adecuado de una vida activa, saludable y autónoma, dándole mucha importancia a la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía.

La orientación de la práctica educativa del área abordará la formulación de problemas de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hacia

problemas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas.

La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Las estrategias metodológicas permitirán la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Es necesario proporcionar experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas, y a reflexionar sobre los fenómenos naturales, y conseguir que sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.

El auténtico sentido al área de Ciencias de la Naturaleza está en aprender, resolviendo problemas, planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos y llevándolos a cabo, extrayendo y comunicando conclusiones y entendiendo que el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y la colaboración con los demás, es imprescindible para el avance científico de la sociedad. De este modo se facilita el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos a través de la utilización de procedimientos específicos. En este contexto, el papel del docente consistirá en presentar situaciones de aprendizaje que hagan evolucionar las ideas y esquemas previos de los alumnos y de las alumnas.

Es preciso potenciar la resolución de problemas, y situaciones experimentales que permitan aplicar los conocimientos teóricos en una amplia variedad de contextos.

En el área de Ciencias de la Naturaleza cobra especialmente relevancia el aprendizaje por descubrimiento, que se basa en la idea de que para aprender ciencia hay que hacer ciencia, y apuesta por una construcción activa de conocimiento por parte del alumnado. Este enfoque supone que los alumnos y alumnas construyen conocimiento por sus interacciones con el mundo material o con los seres vivos.

Las actividades al aire libre cobran especial relevancia como recurso educativo para conseguir los objetivos que se plantean. Así, la observación o cuidado de huertos, viveros o pequeños jardines botánicos; la observación de animales en libertad o la realización de itinerarios didácticos, etc. serán muy útiles y permitirán al alumnado vivencias muy enriquecedoras.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son ya casi imprescindibles para cualquier aprendizaje y en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada a la misma. Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información sobre el medio y es, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos o fenómenos físicos, a su experiencia.

### **Para la “Iniciación a la actividad científica”:**

Se trata de desarrollar el conocimiento del método científico, poniendo en práctica las habilidades necesarias para la consecución de dicho método. Se precisa generar una mentalidad abierta, dispuesta a enfrentarse a cualquier tipo de cuestión o problemática, con capacidad para predecir conjeturas, buscar y analizar la información en diferentes fuentes, realizar experiencias o experimentos, analizar y recoger datos para obtener y

revisar los resultados. Para la exposición de las conclusiones y el proceso seguido se utilizará tanto el soporte papel como el digital. Al mismo tiempo se desarrollarán la empatía, el espíritu emprendedor, la responsabilidad y respeto hacia el trabajo en grupo y hacia los demás.

Para alcanzar y desarrollar estos conocimientos y habilidades se realizarán tareas que requieran que el alumnado ponga en práctica el método científico a partir de unas cuestiones o situaciones planteadas. Ejemplo: elaboración de maqueta del sistema solar que se acompañe de un informe o presentación que explique y demuestre cómo funciona.

### **Para el aprendizaje de lo relacionado con “El ser humano y la salud”:**

Se trata de desarrollar el conocimiento sobre las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización, forma y estructura, estableciéndose las relaciones indispensables para la vida. Se pretende desarrollar y potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos y del consumo de alcohol y de las drogas en edades tempranas. Se trata de que conozcan y valoren la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (hidratos de carbono, proteínas, vitaminas.), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario de ocho a nueve horas.

Se fomentará la empatía, así como la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales, propiciando la resolución pacífica de conflictos, comprobando que aquellos que practican estos hábitos mejoran su calidad de vida y sus relaciones con los demás.

Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran el uso de vídeos y otros recursos informáticos donde puedan observar, analizar y representar las principales funciones vitales del ser humano como la digestión, así como el aparato locomotor, circulatorio, etc.,

### **Para los contenidos relacionados con “Los seres vivos”:**

Se trata de desarrollar el conocimiento de pautas sencillas para clasificar los seres vivos de un ecosistema en los diferentes reinos: en el reino animal, de las plantas, de los hongos u otros reinos, atendiendo a sus características más importantes. Se pretende desarrollar conocimientos basados en una visión completa del funcionamiento de los seres vivos en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que influyen en el correcto funcionamiento de su cuerpo, valorando y conociendo las relaciones de interdependencia que se establecen entre ellos y que aseguran el mantenimiento de las especies y de los ecosistemas, reconociendo las posibles causas de extinción de las especies y el desequilibrio que puede suponer esto en los ecosistemas en los que esa determinada especie este muy arraigada, aprendiendo al mismo tiempo a valorar la diversidad de las mismas y poniendo en práctica hábitos individuales y colectivos de defensa, recuperación y sostenibilidad del equilibrio ecológico de nuestros ecosistemas.

Se harán diferentes experimentos donde pueda comprobarse la importancia del agua para las plantas y cómo afecta esto al resto de seres vivos. Se elaborarán redes tróficas de diferentes ecosistemas utilizando las tecnologías para exponer las relaciones entre los diferentes ecosistemas y se llevarán a cabo tareas que pongan de manifiesto la necesidad de cuidar el medio ambiente y proteger nuestros ecosistemas.

A su vez se busca desarrollar los conocimientos relacionados con las ciencias medioambientales, demostrando actitudes prácticas de la utilización de los recursos naturales y la necesidad de conservar estos recursos, especialmente el agua. Se

desarrollará el conocimiento sobre los cambios en el medio ambiente tanto los producidos por procesos naturales como por la actividad humana, conociendo cómo pueden afectar a los componentes de un ecosistema y cambiar así el equilibrio de los mismos. Se desarrollará el conocimiento sobre los tipos más comunes de contaminación y cómo las personas podemos prevenirlos o reducirlos. Se acercará al conocimiento de prácticas cotidianas que pueden afectar en el medio ambiente positiva o negativamente, dando ejemplos de ello. Las tareas a realizar para trabajar estos aspectos serán, entre otras, campañas para concienciar al ciudadano y despertar el espíritu para la defensa, respeto y recuperación del equilibrio ecológico; elaboración de pautas para que nuestra actividad en la vida diaria contribuya a una mejora del medio ambiente, usando de forma adecuada los recursos naturales disponibles y manteniendo un ahorro energético; elaborando experimentos, mostrándolos en público y organizando campañas de reciclaje.

### **“La materia y energía” se trabajará:**

Se trata de conocer los principios básicos de la electricidad y de la transmisión eléctrica, materiales conductores y aislantes, al mismo tiempo que se planifican y realizan proyectos de construcción de un circuito eléctrico.

Igualmente, se van a conocer las diferentes reacciones químicas (combustión, oxidación y fermentación) y la capacidad para identificarlas y reconocer los distintos procesos, al mismo tiempo que se fomentará la actitud cooperativa en el trabajo en equipo, así como el cuidado por la seguridad propia y la de los demás.

Para ello se podrán desarrollar actividades basadas en la realización de experiencias prácticas guiadas y la elaboración de conclusiones y la exposición de los resultados obtenidos mediante la realización de mesas de expertos, conferencias, exposiciones, etc.

Se trabajará también a través de las propiedades básicas del sonido y su naturaleza, al mismo tiempo que propone un modelo de conductas responsables ante la contaminación acústica.

Se busca también conocer los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para la obtención y distribución de la energía, su origen y el uso que se hace, así como la posible incorporación de fuentes energéticas menos contaminantes y más seguras.

### **Para el aprendizaje de contenidos relacionados con “La tecnología, objetos y máquinas”:**

Identificar y reconocer el valor de los avances científicos y su aportación e incidencia en la vida de las personas. Para ello podría valorarse la utilización de una webquest que permitiera un proceso guiado en el estudio de un determinado avance científico y lo que dicho avance ha supuesto en la vida de cada persona. También se propone una presentación audiovisual sobre el trabajo realizado, donde mediante una línea del tiempo se explique el proceso seguido por la humanidad en relación con esa aportación científica.

## **7. Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado en el área.**

El área de las ciencias de la naturaleza y, en concreto, los contenidos que se abordan, suelen despertar gran interés en el alumnado, lo que los convierte en un contexto favorecedor para que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas.

Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral

Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Desde ciencias de la naturaleza se va despertar el placer por la lectura, fomentando el interés, la información y la evasión que provoca un texto científico, afianzando de este modo el hábito lector.

Cada unidad didáctica se inicia con una lectura, a partir de la cual se realizarán actividades en torno a la comprensión del texto leído y otras de ampliación relacionadas con la lectura. Estas actividades serán tanto, individuales como grupales.

### **QUINTO:**

UNIDAD 1	Plantas de piedra
UNIDAD 2	Andreílla «la Ardilla»
UNIDAD 3	Duna
UNIDAD 4	Por qué caemos enfermos
UNIDAD 5	Vivir en la prehistoria
UNIDAD 6	El barco vikingo

### **SEXTO:**

UNIDAD 1	El biólogo espacial
UNIDAD 2	La ballena y el diminuto krill
UNIDAD 3	El centro de emergencias
UNIDAD 4	Mi hermano
UNIDAD 5	El descubrimiento del radio
UNIDAD 6	Vehículos eléctricos

Se trabajarán fundamentalmente textos científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas.

Para la mejora de la fluidez lectora se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias para la mejora de la comprensión lectora a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

La mejora de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización de destrezas y habilidades orales y escritas que el alumnado tendrá que aplicar.

Para contribuir a la mejora de los procesos de expresión oral y escrita se trabajarán distintos procesos entre los que podemos citar:

- Planificación:
  - o Elaborar y seleccionar las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.
- Coherencia:
  - o Dar un sentido global al texto
  - o Estructurar el texto
  - o Dar la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes
  - o Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas
- Cohesión:
  - o Utilizar el vocabulario con precisión
  - o Usar sinónimos y pronombres para evitar repeticiones
  - o Usar los enlaces gramaticales más habituales
  - o Utilizar puntos para separar oraciones y párrafos
  - o Emplear comas para separar elementos
- Adecuación:
  - o Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad
  - o Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales
  - o Aplicar las reglas ortográficas más generales
  - o Utilizar vocabulario adecuado al contexto
- Creatividad:
  - o Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones
- Presentación (expresión escrita):
  - o Presentar el texto con limpieza, sin tachones y con márgenes
  - o Utilizar una letra clara
  - o Destacar título
- Fluidez (expresión oral):
  - o Expresarse oralmente con facilidad y espontaneidad
  - o Demostrar agilidad mental en el discurso oral
  - o Uso adecuado de la pronunciación, el ritmo y la entonación
- Aspectos no lingüísticos (expresión oral):
  - o Usar un volumen adecuado al auditorio.
  - o Pronunciar claramente de las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada),

- Usar adecuadamente la gestualidad y mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.
- Revisión:
  - Reflexionar sobre las producciones realizadas
  - Realizar juicios críticos sobre sus propios escritos.

## **8. Procedimientos de evaluación del alumnado y criterios de evaluación.**

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.
- **Criterion** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las áreas curriculares.
- **Global** por estar referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.
- **Formativa y orientadora** del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### **8.1. Procedimiento de evaluación del alumnado.**

#### **Evaluación inicial**

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado con durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior,
- otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello, iniciaremos el trabajo con una unidad "0" que proporcionará al maestro o maestra, la documentación necesaria para activar en el alumnado los conocimientos y destrezas trabajados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrá de actividades suficientes y de un instrumento de evaluación que nos permita conocer realmente las



destrezas y conocimientos con que cuentan los alumnos y alumnas, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo como individuales para cada alumno o alumna.

### **Evaluación continua**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado como los diferentes elementos del currículo.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

### **Evaluación final**

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área, como el modo en que estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará en los siguientes niveles: Insuficiente (IN 1,2,3,4) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU,5), Bien (B,6I), Notable (NT,7.8), o Sobresaliente (SB9,10) para las calificaciones positivas. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

## **8.2. Criterios de evaluación.**

Los criterios de evaluación son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias claves, asociamos los criterios de evaluación a los indicadores de evaluación para este ciclo, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

En función de las decisiones tomadas por los equipos de ciclo, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para el área, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones.

La evaluación se llevará a cabo prestando especial atención a la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal, mediante el uso de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación diversos y ajustados a los criterios de evaluación.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Competencias clave a las que contribuye</b>
C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.	CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.	(CCL, CMCT, CAA)
	CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	(CCL, CMCT, CAA)
C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.	CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.	(CMCT)
	CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	(CMCT, CAA)
	CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	(CMCT, CSYC)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye
	CN.3.2.4. Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.	(CSYC)
	CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.	(CMCT, CSYC)
C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y	CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.	(CMCT)
	CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	(CMCT, CEC y CSYC)

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Competencias clave a las que contribuye</b>
en la conservación de los ecosistemas.	CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	(CMCT, CSYC y SIEP)
C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos.) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.	CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos.	(CMCT, CAA, CSYC y CEC)
	CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	(CMCT, CAA, CSYC y CEC)
	CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas.).	(CMCT, CAA, CSYC y CEC)
C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y	CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición.	(CMCT, CCL)

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Competencias clave a las que contribuye</b>
realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.	CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno.	(CMCT, CCL, CD, CAA)
	CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.	(CMCT, CD, CAA, SIEP)
	CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	(CMCT, CCL, CD, CAA)
C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la	CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación.	(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP)

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Competencias clave a las que contribuye</b>
comunicación.	CN.3.6.2. Identifica, valora y muestras conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.	(CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP)
C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.	CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.	(CMCT, CCL, CD)
	CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	(CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC)
C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.	CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).	(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP)
	CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP)
C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un	CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico.	(CMCT, CCL, CD)

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Competencias clave a las que contribuye</b>
informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.	CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados.	(CCL, CD, CAA)

### 8.3. Instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.

Las técnicas e instrumentos que emplearemos para la recogida de datos serán:

#### Técnicas:

- **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
- **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, presentaciones seguimiento,..
- **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Instrumentos :

- Cuaderno del profesorado, que recogerá (ver en anexos):
  - Registro trimestral del profesorado, en el que se anotarán las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los indicadores de evaluación secuenciados en cada trimestre .
- Síntesis del registro trimestral, en la que el maestro o maestra recogerá los datos globales de cada uno de los aspectos evaluados, de acuerdo a unos criterios de calificación aprobados por el equipo docente. Este registro-resumen se le facilitará al tutor o tutora del grupo para que conozca las fortalezas y debilidades de su alumnado y pueda organizar la información que se le traslade a las familias con mayor precisión.

### 8.4. Criterios de calificación.

Para calificar al alumnado del tercer ciclo se utilizarán:

- **Pruebas Escritas y/u orales** : de cada Unidad Didáctica o de cada dos en función de la dificultad o de la naturaleza de los contenidos.

Se podrán realizar tanto en soporte de papel como TIC.

Recogerán cuestiones de contenidos curriculares ( gramática, vocabulario, ortografía, comprensión lectora y expresión escrita.)

Este apartado supondrá un **80 % de la calificación.**

**Para el 20 %** , se valorará:

- Buena presentación y organización de cuaderno y agenda.
- Interés y participación y esfuerzo.
- Cumplimiento de la tarea en casa y en clase.



Por todo esto, los equipos docentes han de establecer unos criterios de calificación ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios e indicadores de evaluación.

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”)

## **9. Medidas de Atención a la Diversidad.**

Para desarrollar esta programación didáctica se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc...

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Tal como establece el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

## **10. Materiales y recursos didácticos.**

### **Recursos impresos**

- Libro del alumnado.
- Propuesta didáctica.

### **Recursos digitales**

- Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://www.anayaeducacion.es>.
- Pinturas, colores, cartulina, tijeras, pegamento, fotos, revistas,
- Material necesario para hacer jabón.
- Mapas.

<b>DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO</b>		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica":</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p>	<p>1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.</p> <p>1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.</p> <p>1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.</p> <p>1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.</p> <p>1.5. Desarrollo del método científico.</p> <p>1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.</p> <p>1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.</p> <p>1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.</p> <p>1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.</p> <p>1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.</p> <p>1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>	<p>1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.</p> <p>1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.</p> <p>1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.</p> <p>1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.</p> <p>1.5. Desarrollo del método científico.</p> <p>1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.</p> <p>1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.</p> <p>1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.</p> <p>1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.</p> <p>1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.</p> <p>1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>		<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>	
<p>CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.</p> <p>CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.</p>	<p>CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.</p> <p>CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.</p>	CCL, CMCT, CAA
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>STD.1.2. Utiliza medios propios de la observación.</p> <p>STD.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>STD.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>STD.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>STD.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>STD.3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>STD.4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>STD.4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>STD.4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>STD.4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>STD.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>STD.4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>STD.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>STD.5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>		

<b>DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO</b>		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>Bloque 2: "El ser humano y la salud":</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	<p>2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.</p> <p>2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.</p> <p>2.4. Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas.</p> <p>2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>2.6. Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>2.7. Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.</p> <p>2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros</p>	<p>2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.</p> <p>2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.</p> <p>2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.</p> <p>2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.</p> <p>2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>

	<p>auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.</p> <p>2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.</p> <p>2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>	
<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>		<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>	
<p>CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.</p> <p>CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.</p> <p>CN.3.2.4. Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.</p> <p>CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.</p>	<p>CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.</p> <p>CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.</p> <p>CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.</p>	<p>CMCT,CAA, CSYC</p>
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>STD.6.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>STD.7.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>STD.7.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.</p>		

- STD.8.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- STD.8.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
- STD.8.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
- STD.8.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
- STD.8.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
- STD.8.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).
- STD.8.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.
- STD.8.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
- STD.8.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.
- STD.8.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.
- STD.8.11. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.
- STD.8.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

<b>DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO</b>		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>Bloque 3: "Los seres vivos":</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.</p> <p>3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.</p> <p>3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.</p> <p>3.4. Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.</p> <p>3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.</p> <p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p> <p>3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>	<p>3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.</p> <p>3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.</p> <p>3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.</p> <p>3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.</p> <p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p> <p>3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>



INDICADORES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
5º Curso	6º Curso	
<p>CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.</p> <p>CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.</p> <p>CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.</p>	<p>CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.</p> <p>CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.</p> <p>CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.</p>	CMCT, CSYC, CEC, SIEP.
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>STD.9.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.</p> <p>STD.9.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p>STD.10.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.</p> <p>STD.10.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.</p> <p>STD.10.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.</p> <p>STD.10.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</p> <p>STD.10.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p> <p>STD.10.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>STD.11.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>STD.11.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>STD.11.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>STD.11.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p>STD.11.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</p>		

**DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO****CRITERIO DE EVALUACIÓN**

**C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos.) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.**

**OBJETIVOS DEL ÁREA****CONTENIDOS**

**Bloque 3: "Los seres vivos":**

	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características buscando y sus relaciones de interdependencia, explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.</p> <p>3.8. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.</p> <p>3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.</p> <p>3.11. Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p> <p>3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p>3.14. Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.</p>	<p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p> <p>3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
5º Curso	6º Curso	
<p>CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos.</p> <p>CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.</p> <p>CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas.).</p>	<p>CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos.</p> <p>CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.</p> <p>CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas.).</p>	<p>CMCT, CAA, CSYC, CEC</p>
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>STD.12.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>STD.12.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>STD.12.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.</p> <p>STD.12.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>STD.12.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>STD.13.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</p> <p>STD.14.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>STD.14.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <p>STD.14.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.</p>		

<b>DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO</b>		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>Bloque 4: "Materia y energía":</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	<p>4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico.</p> <p>4.5. Características de las reacciones químicas la combustión y la fermentación.</p>	<p>4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico.</p> <p>4.5. Características de las reacciones químicas la combustión y la fermentación.</p>

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>		<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>	
<p>CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición.</p> <p>CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno.</p> <p>CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.</p>	<p>CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición.</p> <p>CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno.</p> <p>CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.</p>	<p>CMCT, CCL,CD, CAA, SIEP</p>
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>STD.15.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>STD.15.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>		

<b>DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO</b>		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>Bloque 4: "Materia y energía":</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>		<p>4.6. Naturaleza y propiedades del sonido.</p> <p>4.7. La transmisión del sonido a través de diferentes medios.</p> <p>4.8. La contaminación acústica: la responsabilidad individual ante la misma y actitudes colectivas para combatirla.</p>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>		<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>	
	<p>CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación.</p> <p>CN.3.6.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- STD.16.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.
- STD.16.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.
- STD.16.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.
- STD.16.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.
- STD.16.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido

<b>DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO</b>		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>Bloque 4: "Materia y energía":</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	<p>4.2. Diferentes formas de energía.</p> <p>4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen.</p> <p>4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.</p>	<p>4.2. Diferentes formas de energía.</p> <p>4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen.</p> <p>4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.</p>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>		
<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.</p> <p>CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>	<p>CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.</p> <p>CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC</p>



**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- STD.17.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.
- STD.17.2. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.
- STD.17.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.
- STD.17.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.
- STD.17.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.
- STD.17.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- STD.17.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.
- STD.18.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.
- STD.18.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.
- STD.18.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.

**DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO****CRITERIO DE EVALUACIÓN**

**C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.**

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	
	Bloque 5: "La tecnología, los objetos y las máquinas":	
	5º Curso	6º Curso
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su</p>	<p>5.1. Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.</p> <p>5.2. Informe audiovisual del proyecto del trabajo.</p>	<p>5.1. Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.</p>

<p>incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>		
INDICADORES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
5º Curso	6º Curso	
<p>CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).</p> <p>CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>	<p>CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).</p> <p>CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP</p>

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

STD.19.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.)

STD.20.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.

STD.20.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.

STD.20.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.

STD.20.4. Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.

STD.20.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.

<b>DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA EL TERCER CICLO</b>		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas":</b>	
	<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>
<p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	<p>5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia.</p> <p>5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.</p>	<p>5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia.</p> <p>5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.</p>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>		<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>5º Curso</b>	<b>6º Curso</b>	
<p>CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico.</p> <p>CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados.</p>	<p>CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico.</p> <p>CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados.</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA.</p>
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>STD.21.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>STD.21.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>STD.22.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>STD.22.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>STD.22.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.</p> <p>STD.22.6. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p>		